



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE SCRIPT* PADA PEMBELAJARAN IPS  
MATERI PERMASALAHAN SOSIAL KELAS IV  
SD NEGERI 3 MENGANTI**

**Oleh**

**LELIANA RATNASARI**

**NIM.201233223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
PRESTASI BELAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*COOPERATIVE SCRIPT* PADA PEMBELAJARAN IPS  
MATERI PERMASALAHAN SOSIAL KELAS IV  
SD NEGERI 3 MENGANTI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**LELIANA RATNASARI**

**NIM 201233223**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ "Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain" (QS. AL Insyirah 6-7)
- ❖ *Do the best. Be the best. Being second is not motivating.*

### PERSEMBAHAN


Karya ini kupersembahkan dengan tulus kepada:

1. Bapak Sudiyono (Alm.) dan ibu Supini orang tuaku tercinta, terimakasih untuk semua kasih sayang, doa dan dukungan yang selalu ibu berikan, terimakasih untuk selalu ada dibelakangku.
2. Mbak Ika Puspitasari dan mas Pujiyanto serta mbak Rini Dwi Hapsari dan mas Iwan kakakku tercinta, terimakasih atas doa dan dukungannya, terimakasih untuk selalu ada disampingku.
3. Adek-adekku tercinta Hanif, Raffi, Shinta, Risa, Mahes, terimakasih untuk keceriaan yang ada selama ini.
4. Mas Choirul Ahmad Jusanto, terimakasih untuk doa, dukungan dan semangatnya yang tiada henti.
5. Sahabat-sahabatku Enny Rofiatul Ummah, Lailatuzzahro' Fatmawati, Fitria Nofitasari, Desymila Aryani, dan Ambarsari Rahmatriyanti terimakasih untuk hari-hari indah, tawa dan canda itu, terimakasih untuk semangat dan dukungan itu, terimakasih untuk semua yang kita lalui bersama.
6. Teman-teman seluruh PGSD angkatan 2012 khususnya kelas E.

## LEMBAR PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* pada Pembelajaran IPS Materi Permasalahan Sosial Kelas IV SD Negeri 3 Menganti” oleh Leliana Ratnasari (NIM 201233223) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2016  
Pembimbing I



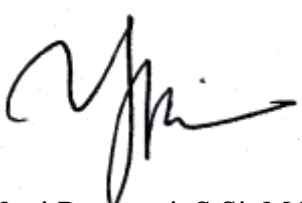
Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd.  
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd.  
NIS. 0610701000001247

Mengetahui,  
Kaprodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.  
NIS. 0610701000001231



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Leliana Ratnasari (NIM. 201233223) ini telah dipertahankan di depan TIM penguji pada tanggal 23 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2016  
Tim Penguji



**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

, Ketua



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001247

, Anggota



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0619128801


, Anggota



**Henry Suryo Bintoro, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

, Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219-198703-1-015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Script* pada Pembelajaran IPS Materi Permasalahan Sosial Kelas IV SD Negeri 3 Menganti”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini, tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Dr. Suparno, SH,M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd, Dosen pembimbing 1 yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.

5. Ika Oktavianti, S.Pd.M.Pd, Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Suliyem, S.Pd., , Kepala sekolah SD 3 Menganti Jepara atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Lisa Afrida, S.Pd, Guru kelas IV SD 3 Menganti Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa – siswi kelas IV SD 3 Menganti yang telah membantu dalam penelitian.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus,

Peneliti

Leliana Ratnasari  
NIM 201233223



## ABSTRACT

Ratnasari, Leliana.2016. Effort to Improve Critical Thinking and Learning Achievement Through Cooperative Script Model on Social Study Learning Materials Social Problem of Fourth Grade Students of SD 3 Menganti. Thesis.Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education of the University of Muria Kudus.Advisor: (1) Drs. Moh. Khanzunudin, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Key word: critical thinking, achievement learning of social study, Cooperative Script, social problem.

This study aims to describe implementation of Cooperative Script to improve critical thinking on social study learning materials social problem, describing of achievement learning of fourth Grade Students of SD 3 Menganti.learning years 2015/2016 on social study of social problem material through the implementation of Cooperative Script model, and to describing skill of teacher on social study in the learning social problem by using Cooperative Script.

Critical thinking skills in the social study learning is an ability of the individual to see and solve problems characterized by nature and critical talent is curiosity to high known, imaginative and always challenged by a plurality, dare to take risks and able to be rational and choose alternative are good at social study learning. Cooperative Script is a teaching strategy in which students work in pairs and take turns orally in summarizing part of the material being studied.

This classroom action research consist of two cycles, each cycle are two meetings. Each cycle consist of four phases, planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were teachers and twenty four of Fourth Grade Students of SD 3 Menganti. Data collection techniques are observation, interviews, documentation, and test. While the analysis of the data used is quantitative analysis with qualitative descriptive statistical analysis and descriptive analysis.

The results showed using Cooperative Script models can improve the skills of teacher to manage learning, critical thinking skills and students learning achievement of social study. This can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) improvement of teacher skills to manage learning in cycle one to two cycle of increase of 67,5% with good criteria be 81,66% with good criteria. (2) critical thinking skills students in cycle one obtains 65,10% with good criteria increase in cycle two became 79,58% with a very good category. (3) students achievement in cycle one obtains 70,83% increases in cycle two to 83,3% of the classical completeness predetermined.

Conclusions in this research is the application of Cooperative Script models on learning social study of social problem material can improve critical thinking skills and learning achievement of Fourth Grade Students of SD 3 Menganti Jepara learning years 2015/2016. Advice for teachers, Cooperative Script learning model can be used as a reference in selecting a learning model for learning can be achieved in accordance with the objectives expected by teacher. For students, students are expected to follow the lesson well in order to active. For school, the school is expected to facilitate the infrastructure required in learning activities. For subsequent researchers hoped to better understand the activities step learning model for Cooperative Script model run smoothly and successfully.



## ABSTRAK

**Ratnasari, Leliana.** 2016. *Upaya Meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Cooperative Script pada Pembelajaran IPS Materi Permasalahan Sosial Kelas IV SD Negeri 3 Menganti*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Moh. Khanzunudin, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Berpikir Kritis, Prestasi Belajar IPS, *Cooperative Script*, Masalah Sosial

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS materi masalah sosial, mendeskripsikan prestasi belajar siswa kelas IV SD 3 Menganti tahun pelajaran 2015/2016 pada pembelajaran IPS materi masalah sosial melalui penerapan model *Cooperativ Script*, dan mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi masalah sosial dengan menggunakan model *Cooperative Script*.

Kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPS adalah suatu kemampuan yang dimiliki individu untuk melihat dan memecahkan masalah yang ditandai dengan sifat-sifat dan bakat kritis yaitu rasa ingin tahu yang tinggi, imajinatif dan selalu tertantang oleh kemajemukan, berani mengambil resiko dan mampu bersikap rasional dan memilih alternative pilihan yang terbaik pada pembelajaran IPS. *Cooperative Script* merupakan salah satu strategi pembelajaran dimana siswa bekerja secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipejari

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan 24 siswa kelas IV SD 3 Menganti. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif dengan analisis statistik deskriptif dan kualitatif dengan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *Cooperative Sctipt* dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran, kemampuan berpikir kritis siswa dan prestasi belajar IPS siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari 67,5% kriteria baik menjadi 81,66% kriteria baik (2) ketrampilan berpikir kritis siswa pada siklus I memperoleh 65,10% kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 79,58% kategori sangat baik (3) prestasi belajar siswa pada siklus I memperoleh 70,83% meningkat pada siklus II menjadi 83,3% dari ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 75%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Cooperaitve Script* pada pembelajaran IPS materi masalah sosial dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa kelas IV SD 3 Menganti Jepara tahun pelajaran 2015/2016. Saran untuk guru, diharapkan model pembelajaran *Cooperative Script* bisa dijadikan refrensi dalam memilih model pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh guru. Untuk siswa, diharapkan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan bersungguh-sungguh agar menjadi aktif. Untuk sekolah, diharapkan sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk peneliti berikutnya, diharapkan lebih memahami langkah kegiatan model pembelajaran *Cooperative Script* agar pembelajaran berjalan lancar dan berhasil.





## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9



## **BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN ..... 11**

### **2.1. Kajian Pustaka..... 11**

#### **2.1.1 Hakikat Berpikir Kritis ..... 11**

#### **2.1.2 Macam-macam Cara Berpikir..... 13**

#### **2.1.3 Aspek-aspek Berpikir Kritis ..... 14**

#### **2.1.4 Hakikat Prestasi Belajar..... 18**

#### **2.1.5 Indikator Prestasi Belajar..... 19**

#### **2.1.6 Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar ..... 20**

#### **2.1.7 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial ..... 22**

#### **2.1.8 Tujuan IPS ..... 23**

#### **2.1.9 Ruang Lingkup IPS..... 24**

#### **2.1.10 Masalah Sosial ..... 26**

#### **2.1.11 Hakikat Masalah Sosial ..... 26**

#### **2.1.12 Sumber-sumber Masalah Sosial..... 27**

#### **2.1.13 Jenis-jenis Masalah Sosial ..... 29**

#### **2.1.14 Solusi Tindakan Masalah Sosial ..... 31**

#### **2.1.15 Hakikat Cooperative Script..... 32**

#### **2.1.16 Tujuan Cooperative Script ..... 34**

#### **2.1.17 Karakteristik Model Pembelajaran Cooperative Script ... 36**

#### **2.1.18 Langkah-langkah Cooperative Script ..... 37**

#### **2.1.19 Kelebihan dan Kekurangan Cooperative Script..... 39**

#### **2.1.20 Hakikat Ketrampilan Mengajar Guru ..... 41**

#### **2.1.21 Indikator Ketrampilan Mengajar Guru ..... 42**

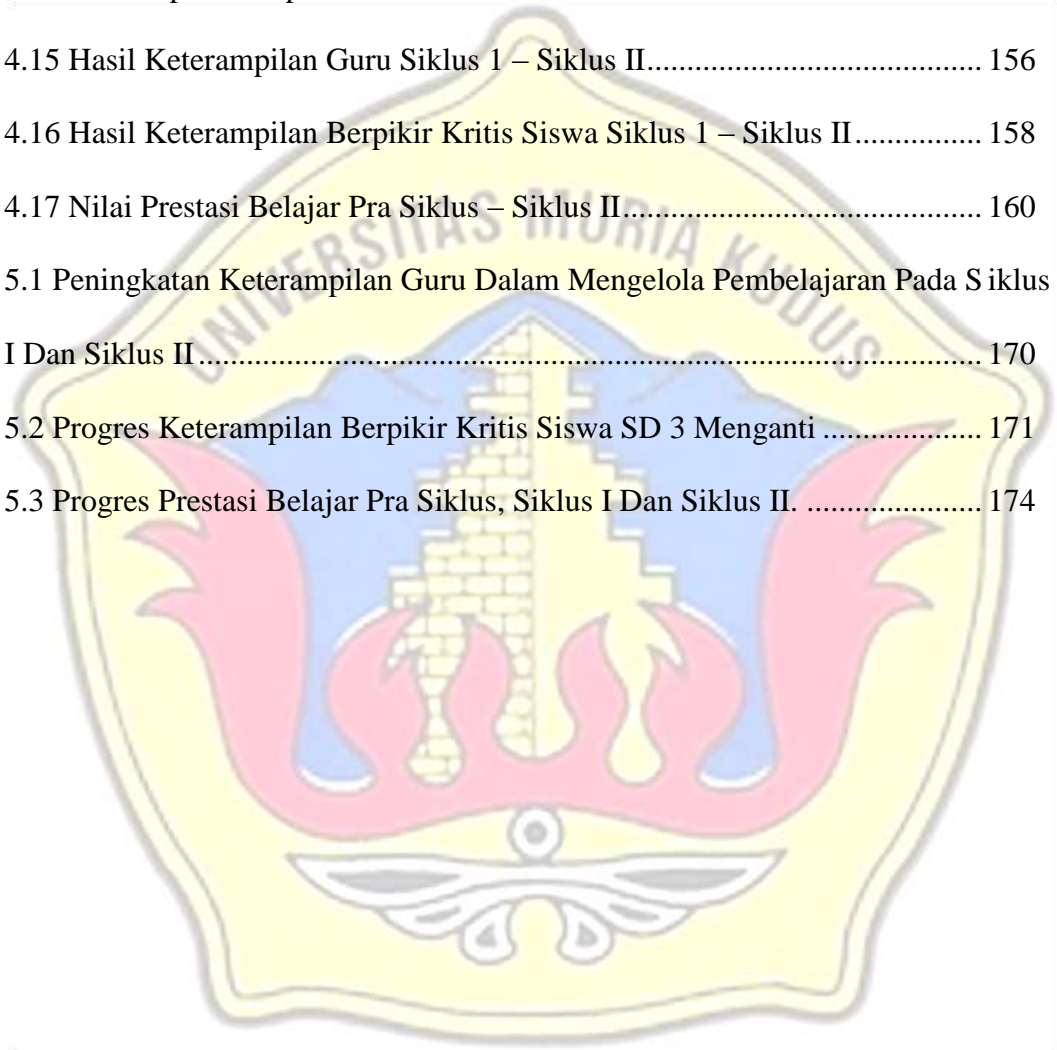
2.2 Penelitian yang Relevan .....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	48
2.4 Hipotesis Tindakan.....	51
<b>BAB II METODE PENELITIAN.....</b>	<b>52</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	52
3.1.1 Setting penelitian.....	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian .....	54
3.2.1 Variabel Bebas .....	54
3.2.2 Variabel Terikat.....	55
3.3 Prosedur Penelitian.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	63
3.4.1 Data dan Sumbe Data.....	63
3.4.1.1 Data Penelitian.....	63
3.4.1.2 Sumber data Penelitian .....	64
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	65
3.4.2.1 Observasi (Pengamatan) .....	66
3.4.2.2 Tes.....	66
3.4.2.3 Wawancara .....	67
3.4.2.4 Dokumen.....	68
3.5 Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1 Soal Evaluasi .....	68
3.5.2 Lembar Observasi .....	69

3.5.3 Lembar kerja Siswa (LKS).....	73
3.5.4 Pedoman Wawancara .....	73
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	75
3.6.1 Validitas .....	75
3.6.2 Reliabilitas.....	77
3.7 Teknik Analisis Data .....	78
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	78
3.7.2 Teknik Analisis data Kualitatif .....	80
3.8 Indikator Keberhasilan .....	83
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>85</b>
4.1 Prasiklus .....	85
4.2 Siklus I.....	90
4.3 Siklus II .....	127
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>163</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	163
5.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	171
5.3 Prestasi Belajar Siswa .....	173
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>179</b>
6.1 Simpulan.....	179
6.2 Saran.....	180
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>185</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	17
3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian .....	53
3.2 Indikator Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa .....	70
3.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	71
3.4 Observasi Situasi Dan Kondisi .....	72
3.5 Pedoman Wawancara Guru Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....	74
3.6 Pedoman Wawancara Guru Setelah Pelaksanaan Tindakan .....	74
3.7 Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Pelaksanaan Tindakan .....	74
3.8 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Pelaksanaan Tindakan .....	74
3.9 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	81
3.10 Kategori Penilaian Keterampilan Guru .....	82
3.11 Kategori Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	83
4.1 Kegiatan Pra Siklus .....	86
4.2 Perhitungan Nilai Pra Siklus .....	86
4.3 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Pra Siklus .....	87
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	89
4.5 Hasil Prestasi Belajar Siklus I .....	109
4.6 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siklus I .....	111
4.7 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I .....	112
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	114
4.9 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I .....	117

4.10 Prestasi Belajar Siklus II .....	142
4.11 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siklus II .....	144
4.12 Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II .....	145
4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	146
4.14 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	150
4.15 Hasil Keterampilan Guru Siklus 1 – Siklus II.....	156
4.16 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus 1 – Siklus II.....	158
4.17 Nilai Prestasi Belajar Pra Siklus – Siklus II.....	160
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Pada Siklus I Dan Siklus II.....	170
5.2 Progres Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD 3 Menganti .....	171
5.3 Progres Prestasi Belajar Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II. ....	174

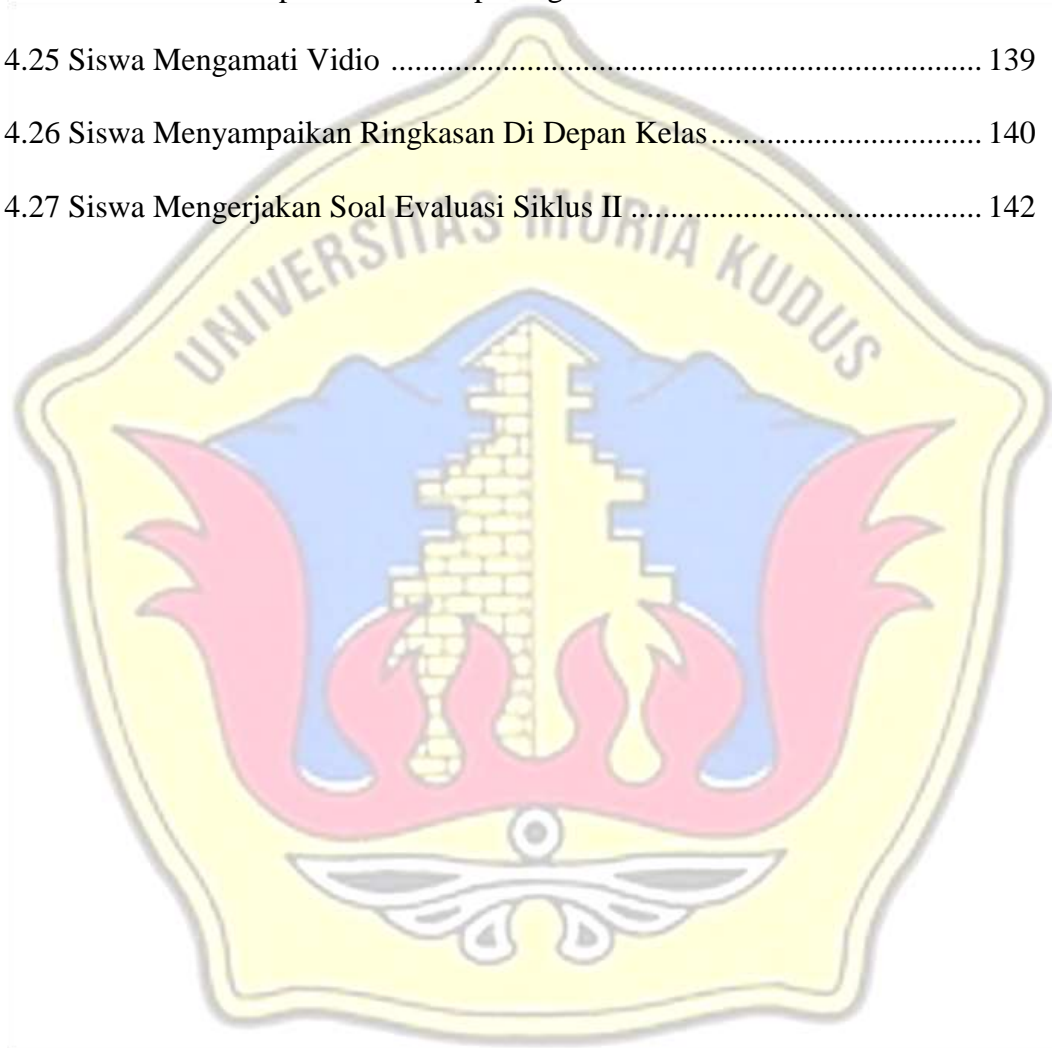




## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	50
3.1 Prosedur Penelitian Tindakan .....	56
4.1 Kegiatan Pendahuluan Berdoa Bersama.....	91
4.2 Guru Memberikan Motivasi .....	92
4.3 Siswa Berkelompok secara Berpasangan.....	94
4.4 Siswa Mencatat Ide atau Gagasan Pokok.....	95
4.5 Siswa Menyampaikan Ringkasan di Depan Kelas.....	96
4.6 Siswa Memberikan Tanggapan .....	97
4.7 Siswa dan Guru Menyimpulkan Hasil Diskusi .....	98
4.8 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.....	99
4.9 Siswa Mengidentifikasi Gambar .....	102
4.10 Siswa Menuliskan Gagasan Pokok Materi yang Disampaikan.....	103
4.11 Siswa Menyampaikan Ringkasannya.....	104
4.12 Siswa Memberikan Tanggapan Kepada Pembicara.....	105
4.13 Siswa Bertukar Peran .....	106
4.14 Siswa dan Guru Membuat Kesimpulan.....	107
4.15 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok.....	108
4.16 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	109
4.17 Guru Mengajukan Pertanyaan Kepada Siswa .....	129
4.18 Guru Membagi Siswa Ke Dalam Kelompok Berpasangan.....	131
4.19 Siswa Mencatat Ide Pokok .....	132

4.20 Siswa Maju Ke Depan Menyampaikan Ringkasannya .....	133
4.21 Siswa Memberikan Tanggapan .....	134
4.22 Siswa Menyimpulkan Materi .....	135
4.23 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok .....	136
4.24 Siswa Berkelompok Secara Berpasangan .....	138
4.25 Siswa Mengamati Video .....	139
4.26 Siswa Menyampaikan Ringkasan Di Depan Kelas .....	140
4.27 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II .....	142



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Presentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	88
4.2 Hasil Evaluasi IPS Siklus I .....	112
4.3 Ketuntasan Prestasi Belajar Siklus I .....	113
4.4 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	117
4.5 Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus Dan Siklus I .....	126
4.6 Hasil Evaluasi Siklus II.....	144
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	145
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	149
4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	153
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I – Siklus II.....	157
4.11 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I – Siklus II .....	159
4.12 Peningkatan Prestasi Belajar Pra Siklus – Siklus II.....	161

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	186
2. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	187
3. Lembar Wawancara Siswa.....	188
4. Lembar Wawancara Guru .....	189
5. Hasil Obersevasi Prasiklus.....	191
6. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Menganti .....	193
7. Daftar Nilai UTS (Nilai Prasiklus) .....	194
8. Daftar Nama Kelompok Kelas IV SD 3 Menganti .....	195
9. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	197
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	200
11. Materi Pokok Siklus I .....	209
12. LKK Siklus I Pertemuan I.....	214
13. Hasil LKK siklus 1 Pertemuan 1 .....	215
14. LKK Siklus I Pertemuan 1 .....	217
15. Hasil LKK Siklus 1 Pertemuan 2.....	218
16. Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	219
17. Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan I .....	230
18. Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	235
19. Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus I Pertemuan II .....	246
20. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus 1 .....	251
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	257

22. Soal Evaluasi Siklus I .....	259
23. Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	260
24. Rubrik Penskoran Siklus I .....	262
25. Nilai Prestasi Belajar Siklus 1 .....	265
26. Silabus Siklus II .....	267
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	270
28. Materi Pokok Siklus II .....	278
29. LKK Siklus II Pertemuan 1 .....	282
30. Hasil LKK Siklus II Pertemuan 1 .....	284
31. LKK Siklus II Pertemuan 2.....	286
32. Hasil LKK Siklus II Pertemuan 2 .....	288
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	290
34. Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan I .....	301
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	306
36. Lembar Observasi Berpikir Kritis Siswa Siklus II Pertemuan II.....	317
37. Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II .....	322
38. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	328
39. Soal Evaluasi Siklus II .....	330
40. Hasil Evaluasi Siklus II.....	332
41. Rubrik Penskoran Siklus II .....	335
42. Nilai Prestasi Belajar Siklus II .....	338
43. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian .....	339
44. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian .....	340



45. Surat Keterangan Penelitian.....	341
46. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	342
47. Surat Pernyataan .....	343
48. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	344
49. Berita Acara Bimbingan .....	345
50. Daftar Riwayat .....	350

